



MATEŘSKÁ ŠKOLA
Pardubice - Rosice nad Labem
Prokopa Holého 160

Roční plán mateřské školy Pardubice-Rosice nad Labem na školní rok 2018/2019

Roční plán byl schválen a projednán na pedagogické poradě : 30.8.2018

zpracovala : Dubánková Vladislava, Ř MŠ

Plán na školní rok 2018/2019

Základ : dětská zkušenost, prožitek a dětská hra

1/ Obecné záměry a cíle

Všestranný rozvoj osobnosti dítěte/podle věku a individuality každého dítěte :

- dbát na soulad schopností a možností jednotlivých dětí
- nabízet dětem dostatek přiměřených podnětů k učení a radosti z něj
- posilovat sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti
- vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi, dodržování pravidel soužití ve třídě
- seznamovat děti se vším, co je důležité pro život, zaměřit se na rituály
- pomoci dětem, pokud ji potřebují, zvyšovat odolnost dítěte vůči zátěži
- vytvářet prostředí pohody a radosti z prožitého dne
- vytvářet prostor pro rozvoj dětské fantazie a představivosti
- zaměřit se na správnou výslovnost a vzájemnou komunikaci, rozvíjet souvislý řečový projev
- podporovat sebevyjádření dítěte před kolektivem, větší skupinou dětí
- podporovat rozvoj základních motorických dovedností- zaměřit se na koordinaci ruky a oka, špetkový úchop psacího náčiní, uvolňování zápěstí
- rozvíjet pracovní schopnosti dítěte/sebeobsluha, jednoduché úklidové práce/
- zaměřit se na praktické užívání technických přístrojů a hraček, praktické pokusy, zkoumání, objevování a manipulaci s různými materiály a surovinami
- rozvíjet povědomí o různých druzích nebezpečí/ohně, elektrického proudu, v silničním provozu, možné otravy léky a nebezpečí od neznámého člověka/
- seznamovat se s živou i neživou přírodou, učit se ji chránit
- rozvíjet oblast dopravní výchovy
- zaměřit se na multikulturní výchovu

2/ Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky/ve spolupráci s OMI :

- instalace směšovače vody v koupelně I. třídy
- revitalizace dřevin na školní zahradě vyplývající ze závěrů jejich posouzení odbornou firmou
- oprava postupující praskliny na stropě šatny II.třídy
- rekultivace plochy hřiště s možností jejího využití k aktuálním sezónním činnostem

Exteriér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/

- montáž sedátek na obruby dětského pískoviště
- zpevnění plochy pod herním prvkem na zahradě
- průběžná aktualizace sportovního nářadí a náčiní, nákup jednoduchých herních prvků, laviček, jednoduchého zavlažovacího systému/vodní mlhy/ na školní zahradu

Interiér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/

- výměna dveří před vstupem do haly mateřské školy
- výměna podlahové krytiny ve vstupní chodbě a hale mateřské školy
- oprava krytů na radiátory v ložnicích
- postupná výmalba chodby, šaten, sociálního zařízení dětí a obou tříd
- doplnění didaktického a materiálního vybavení tříd dle aktuálních potřeb
- instalace interaktivní tabule do I. třídy

ŠJ – nákup parního čističe na protiskluzovou podlahu školní kuchyně a jejího zázemí

3/Životospráva

Vycházíme ze stravovacích norem a spotřebního koše :

- zaměření se na inovativní recepty a problematiku moderního stravování
- častější vybízení dětí k dostatečnému příjmu tekutin, ochutnávání pomazánek, ovoce a zeleniny/Vitamínek/=vytváření základů zdravého životního stylu

- aktivní účast dětí v rámci možností přípravy pomazánek, ovocných, zeleninových salátů...
- vytváření prostoru pro samostatnost a sebeobsluhu

4/Organizace chodu MŠ

a/Výchovně vzdělávací práce/konkrétní metody a formy/

- volná hra, která je pro toto období nejdůležitější, dítě navazuje sociální kontakt se skupinou vrstevníků, samy si vytváří pravidla pro hru a domlouvají se na nich
- prožitkové učení/založené na přímých zážitcích dítěte
- situační učení/v situacích, které jsou náhodné nebo záměrné
- kooperativní učení/založené na vzájemné spolupráci dětí
- tematické učení/založené na tématech, která jsou pro děti blízká
- spontánní sociální učení/jehož základem je přirozená nápodoba
- metoda experimentu

b/Vzdělávací činnosti

- sportovně pohybové aktivity dětí
- oblast řeči/správná výslovnost, komunikace/
- stavění na kreativních nápadech, představách a fantazii dětí
- činnosti v oblasti technické gramotnosti
- sebeobsluha a samostatnost
- prosociální chování, multikultura
- kooperativní činnosti
- problematika bezpečného chování dětí, oblast dopravní výchovy
- grafomotorika
- zapojení se do sběru plastových lahví/trídění odpadu
- pokračování ve sběru umělohmotných víček/pomoc nemocným

c/Nadstandardní aktivity

- promyslet organizaci nadstandardních aktivit a směřovat je spíše na odpoledne
- pokračovat v dětských sportovních aktivitách

5/Řízení školy

- motivování k inovativním, kreativním nápadům ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce ze strany pedagogů
- podpora otevřené komunikace a týmové spolupráce celého kolektivu
- odborný růst pedagogů/DVPP
- efektivní spolupráce s rodiči a veřejností/dílničky rodič-dítě, besídka, DOD.../
- projekty, náměty s přínosem ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce /cílové odměny/
- **rozdělení kompetencí pedagogů:**

p.uč.Kaufmanová : třídní učitelka, oblast estetická, kulturní vystoupení dětí,

zajišťování didaktického a materiálního vybavení I. třídy

p.uč.Síbrová : třídní učitelka, oblast hudební, kulturní pořady pro děti, plavecký

kurz, zajišťování didaktického a materiálního vybavení II. třídy., školné/finance/

p.uč.Joštová : oblast sportovních a pohybových aktivit, logopedie, lyžařský kurz, kurz jízdy

na in line bruslích, škola v přírodě

6/ Evaluace – zpětnovazební proces zaměřený na různé charakteristiky školních edukačních interakcí a vztahů

Doporučená evaluace na úrovni třídy/motivační fáze, sběr informací, analýza, další postup

Oblast hodnocení : vývoj dítěte, výsledky vzdělávání/vychází z nejrůznějších činností a odehrávají se v odlišných situacích, jde o rozvíjející se dovednosti či vědomosti dětí

Kritéria evaluace : konkrétnost zaměření, způsob sledování a vyhodnocování/termíny, frekvence/, odpovědná osoba

- okamžitý pracovní záznam denních postřehů z výchovně vzdělávací práce/integrovaný blok-

didaktická připomínka

- precizní objektivnost při posuzování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí/Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte, Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předšk.vzd.,Plány rozvoje dětí s OPŠD
- naplňování cílů a záměrů ŠVP v návaznosti na TVP, porovnání skutečnosti s plánem
- racionální sebereflexe pedagogů

s platností od 1.9.2018

Dubánková V., Ř MŠ